

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Дейкало В.П., Коневалова Н.Ю., Приступа В.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

«Сегодня ничто не оказывает большего влияния на карьеру, развитие способностей и счастье такого огромного числа наших граждан как высшее образование. Я предлагаю начать осуществление заветной мечты Америки – чтобы каждый способный молодой человек мог посещать колледж»

Р. Никсон

В программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995) качество образования определяется как важнейший девиз деятельности ООН в области образования. «Деятельность в области высшего образования в условиях, происходящих

в мире изменений должна осуществляться под тремя девизами, которые определяют ее роль и функции на местном, национальном, международном уровнях:

- соответствие требованиям современности;
- качество;
- интернационализация.

С учетом этих задач определяется роль ЮНЕСКО и ее взгляд в осуществлении процесса реформ и развития высшего образования.

Интеллектуальный потенциал любой страны является важнейшим фактором ее политического, экономического и социального развития и напрямую зависит от содержания и качества высшего образования [4]. В начале 50-х годов П. Самуэльсон ввел определение «общественных благ» применительно к таким результатам человеческой деятельности, потребление которых одними участниками не уменьшает доступности последних для других участников, объединяющей их всех деятельности. К такому общественному благу относится продукт образования, способный трансформироваться в рост качества конкретного человека, его профессионализма и в рост качества знаний вообще. Знания, умения, способности человека становятся непосредственной производительной силой. Культурно-историческим результатом производства знаний становятся новые духовные, интеллектуальные, личностные качества человека. Прирост знаний и образования обеспечивает по некоторым данным более 60% прироста национального дохода США и развитых стран и этот показатель имеет тенденцию к росту [5].

В Совместной Декларации Министров образования стран Европы на встрече в Болонье 19 июня 1999 года подчеркнуто, что «...Европа призвана дать своим гражданам знания, отвечающие вызовам нового тысячелетия, чувство причастности к совместным ценностям и общему социально культурному пространству...». Болонская декларация подчеркнула центральную роль высших учебных заведений в культурном развитии Европы. В «Послании Съезда ректоров высших учебных заведений в Саламанке» (2001) отмечено, что образовательное пространство в Европе строится на основе базовых академических ценностей и демонстрации качества. Причем оценка качества охватывает преподавание и исследовательскую работу, руководство и управление, способность удовлетворять потребности студентов и предоставление необразовательных услуг. «Качество, – отмечается в Послании», – основополагающее условие доверия, релевантности, мобильности, совместимости и привлекательности в европейском образовательном пространстве».

Социальный институт образования становится важнейшим институтом духовного и материального воспроизводства жизни во всех

странах мира. Исследователями называется ряд факторов, отражающих неуклонное возрастание роли образования в жизни человечества в XXI веке.

К числу таких факторов можно отнести проявившийся в конце XX века и набирающий обороты кризис цивилизационного развития человечества основанного на либерально-спонтанных формах развития, в основе которых лежат ценности частной собственности и частного же интереса. Эпоха так называемого стихийного развития истории привела человечество на грань экологической катастрофы. Б. Коммонер особенно заострил современную дилемму бытия человечества, состоящую в том, что, если технологии будут и дальше развиваться на базе частной собственности, то они уничтожат самое главное основание жизни человечества – экосистемы [4].

Следующим фактором называют появление «мира изменений». Возникшая под воздействием научно-технического прогресса форма социального и технического существования человечества, при которой темпы обновления знаний, технологий, экологической ситуации, социально-экономических и политических отношений стали столь стремительными, что на передовых направлениях науки и техники привели к полному устареванию знаний, профессиональных навыков и компетенций в течение 4-5 лет. Многие продукты «материального производства» устаревают еще до того как сойти с конвейера. Конструкторы, технологи и производственники не успевают за полетом мысли разработчиков новой техники и технологий. Столь высокая инновационная динамика является отражением назревших и уже происходящих изменений в механизмах цивилизационного развития [6].

Следующий фактор является логическим продолжением предыдущего, а точнее ответом на вызовы «мира изменений». Происходит постепенная смена образовательных формаций: от формации подготовки «частичного человека», «узкого специалиста» и оказания специализированных «образовательных услуг» – к образовательной формации производства «универсального человека» и образовательного общества. Диктуется необходимость перехода к непрерывному образованию, как основе жизни человека в непрерывно меняющемся мире; перехода к всеобщему высшему образованию («развитые страны мира» ставят эту задачу на первые десятилетия XXI века); формирования профессионализма на основе проблемно-ориентированного, фундаментального, универсально-энциклопедического образования; смещение акцентов с узко специализированного на всестороннее, гармоничное, целостное и, как модно говорить, креативное (попросту творческое) развитие личности. Общество, состоящее из высочайшего уровня профессионалов с ущербным мировоззрением не способных мыс-

лить, а значит не способных справляться с вызовами времени, не имеет будущего [1, 2].

Важным фактором является возрастание роли высшего образования как механизма воспроизводства непрерывного образования в целом. Для опережающего развития качества общественного интеллекта необходим механизм качественного по содержанию и эффективно функционирующего воспроизводства кадрового потенциала, а также науки и культуры. Без высшей школы не только не получится создать образовательное общество и экономику, основанную на знаниях, но и не удастся поддерживать в рабочем состоянии социальный институт образования на всех уровнях. Устойчивое развитие человечества на базе общественного интеллекта и образовательного общества можно реализовать при условии опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем в обществе [7].

Анализ данных тенденций в изменении роли знаний и образования в социально-экономическом развитии позволяет сделать вывод о фундаментальном изменении функции социального института образования в материальном и духовном воспроизводстве условий жизни общества и человека. Образование из сферы услуг, призванной обслуживать производство, хозяйственную деятельность и жизнь граждан, перемещается в базисный слой экономики. В условиях роста наукоемкости, интеллектуальной емкости, образовательной емкости и высоких темпах изменений в мире образование становится основой успешного функционирования экономики и всех процессов воспроизводства жизни общества.

Литература

1. Булдаков С.К. Социально-философские основания и логика образовательной революции. / С.К. Булдаков // Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. д.ф.н. – Н.-Новгород: ННГАСУ, 2000. – 33с.
2. Григорьев А.А., Кондратьев К.Я. Экодинамика и геополитика. Том II. Экологические катастрофы / А.А. Григорьев, К.Я. Кондратьев. – СПб.: РФФИ, 2001. – 687с.
3. Коммонер Б. Замыкающийся круг / Б. Коммонер. – Л.: Наука, 1974.
4. Кочурко В.И. Качество высшего образования: критериальный подход и методики оценки / В.И. Кочурко, В.В. Хитрюк // Материалы межд. науч.-практ. конф. «Наука. Образование. Технологии-2008». – Барановичи: БарГУ, 2008. – С. 255-258.
5. Режабек Е.Я. Капитализм: проблема самоорганизации / Е.Я. Режабек. – Ростов-на-Дону: Ростов. ГУ, 1993. – 320 с.
6. Субетто А.И. Качество в контексте современной информационно-интеллектуальной экономики / А.И. Субетто // TQM – 2000. Матер. Десятой международной конференции по менеджменту качества – М.: 2000. – С. 277-281.
7. Субетто А.И. «Концепция цивилизации» в разработке стратегии будущего / А.И. Субетто // Экология и Образование. – 1999. – №1-2. – С.2-10.